Конспект открытой интегрированной НОД по нетрадиционным методам рисования в старшей группе «Зимние узоры»

Тодорашко Л.Н.

Программное содержание:

• Воспитывать любовь к красоте родной природы, уважение друг к другу и взаимопомощь.

• Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами.

• Вызвать интерес к созданию образа снежных кружев различными нетрадиционными техниками.

• Развивать творческое воображение, фантазию.

Оборудование и материалы: цветная картон темных тонов, клей ПВА, поваренная соль, снежинка с загадкой, посылка, письмо от Деда Мороза.

Предварительная работа.

Наблюдение на прогулке за формой и структурой снежинок с помощью лупы. Рассматривание изображений с узорами на окнах.

Ход занятия:

1. Орг. момент. *(Дети заходят в **группу**, встают в кружок)*

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное **рисование**. И еще, к нам пришли гости. Давайте все посмотрим на наших гостей и улыбнемся им, и больше отвлекаться не будем. *(Дети поворачиваются к гостям и улыбаются)*. А теперь посмотрите друг на друга и тоже улыбнитесь.

Психогимнастика: *«Лучик»*
К солнышку потянулись
Лучик взяли,
К сердцу прижали
И друг другу отдали. *(Дети выполняют действия по тексту)* Дети садятся на стульчики.

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель уточняет у детей какое сейчас время года. *(Выслушивает ответы детей)*
Воспитатель: Сейчас последний зимний месяц – февраль. замечательное время года! Зимой происходят разные чудеса! Вот и я получила небольшую посылку. Кто же ее нам прислал?

Давайте посмотрим, что же в ней лежит, может мы узнаем от кого она. *(Читает прикрепленную бумажку к посылке)*. Ее нельзя **открывать**, здесь написано…. «Можно **открывать тогда**, когда вы прочитаете 3 стихотворения о зиме». *(Дети читают стихотворения)*.
*(Воспитатель **открывает посылку**)*
Воспитатель:- Молодцы, ребята.
Ребята, а здесь лежит снежинка со стихотворением-загадкой. Слушайте внимательно, что бы ее отгадать. Кто отгадает- поднимет руку:

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне,

И рисует, как художник,

Он **узоры на окне**.

Это – клен, а это – ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Белой краскою одной!

Воспитатель:- Ребята, кто же этот художник?
Дети:- Конечно, Мороз.

3. Введение в тему.

Воспитатель:- Посмотрим, что же еще лежит в посылке? (Воспитатель достает из посылки картинки - с изображением морозных **узоров**.)

Дети вместе с воспитателем рассматривают их.

Воспитатель:- Ребята, скажите пожалуйста, как на стеклах получаются такие красивые **узоры-кружева**? *(ответы детей)*

Воспитатель подводит детей к выводу, что мороз рисует **узоры** прозрачным водяным паром, который, всегда есть в воздухе и в комнате. Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллы льда, так же как снежинки в небесной вышине. Таких ледяных кристалликов много, они соединяются друг с другом. Льдинки **группируются на неровностях**, и постепенно вырастает ледяной сад на окне с необычайными цветами, сверкающими в лучах **зимнего солнца**!

Воспитатель:- Ребята, к сожалению, мы можем любоваться такими снежными кружевами только зимой. Но, чтобы частичка зимы была с нами всегда, мы создадим снежные кружева на бумаге.

Воспитатель: Я приготовила краски вот на этом столе…

Но где же они? Ребята, Это вы их убрали? Куда же они подевались? Ну, ладно, давайте тогда возьмем краски из нашего уголка ИЗО-студии. Их там тоже нет? А как же мы тогда будем **рисовать**?

Воспитатель: Подождите-ка, в нашей посылке еще что-то лежит, надо посмотреть, что там. *(Достает клей ПВА с дозатором, и соль)*.

Воспитатель: Ребята, нам соль пригодится для **рисования**? А клей? ….Затем – (Удивленно смотрит….Я что то придумала….

Воспитатель: А пока, я предлагаю вам посмотреть - какие бывают **узоры на зимнем окне**. Садитесь на коврик поудобней. И посмотрите внимательно.

Включается проектор, идет показ презентации «***Зимние узоры***»

4. Основная часть. *(Встают на ноги в круг)*

Перед началом работы проводится пальчиковая гимнастика: *«Вот помощники мои»*.

Вот помощники мои, их как хочешь, поверни:

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Поработают немножко,

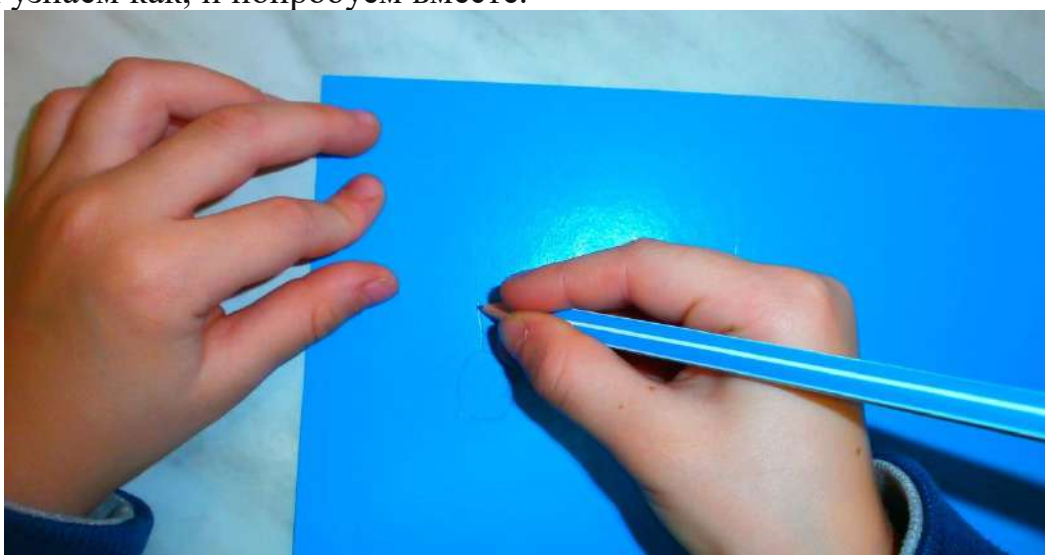
Мы дадим им отдохнуть.

Постучали, повертели

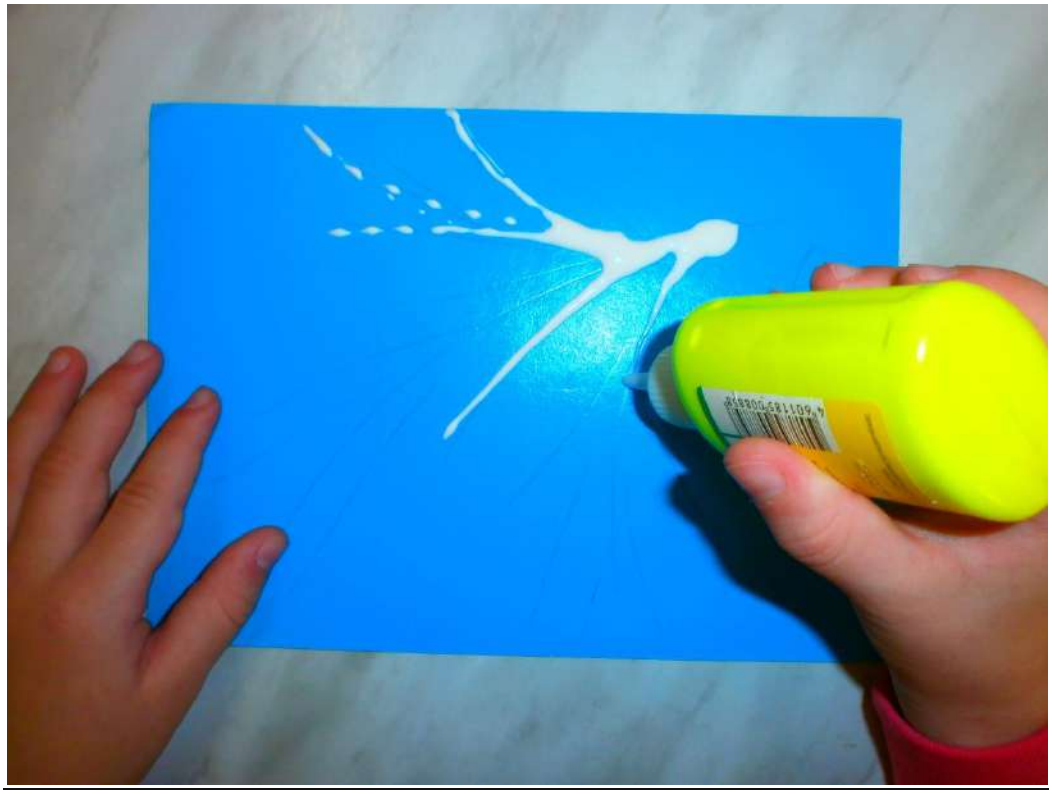
И опять обратно в путь.

Воспитатель:- А теперь, я предлагаю вам сесть за столы. На столах лежит соль, и клей. Как вы думаете, они могут нам пригодиться для **рисования**? *(Выслушивает ответы детей)*

Воспитатель: Раз уж у нас не осталось красок, то мы попробуем **нарисовать тем**, что у нас есть. Оказывается, с помощью клея и соли тоже можно **рисовать**. И сейчас мы узнаем как, и попробуем вместе.



Воспитатель знакомит детей с техникой *«солевого»* **рисования** и предлагает детям самостоятельно украсить листы темной цветной бумаги произвольными **узорами-кружевами**. Дети сами выбирают материал. **Рисование** манной крупой и мукой делается по типу солевого **рисования**. На листе клеящим карандашом наноситься рисунок *«морозного **узора**»*, затем сверху засыпается разными материалами. Частички соли прилипают к клею и образуют «морозные **узоры»**.



Воспитатель:- Молодцы! Какие красивые морозные кружева получились у вас. Нужно некоторое время, чтобы клей высох. А мы пока с вами отдохнем.

Физкультминутка *«Снежинка»*

Мы веселые снежинки,

В воздухе кружимся.

Дунул ветер – полетели,

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И снежинки все поднял.

Закружились, полетели,

И на землю снова сели.

5. Подведение итогов.

- Ребята, вот теперь ваши **узоры готовы**. Надо смахнуть аккуратно с них соль в тарелочки, посмотрите, как это делаю я.

Рефлексия: Что вы сегодня узнали нового? Что вам понравилось больше всего? О чем расскажете дома? А научите родителей тоже **рисовать солью**?